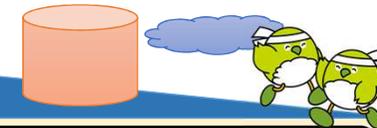


令和6年度 大分県教育庁佐伯教育事務所 管内指導の重点

「芯の通った学校組織」を基盤とした教育水準の向上



「学校マネジメント」を活用して取り組むべき諸課題

諸課題の解決を後押しする取組

授業改善の徹底

◇「新大分スタンダード」に基づく授業の質の向上

- 単元構想・評価計画に基づく1時間の評価規準が明確な授業づくり
- 「中学校学力向上対策3つの提言」取組推進
- 1人1台端末の積極的な活用
- 学級規模等に応じた個別最適な学びと協働的な学びの一体的の充実

◇特別支援教育の視点からの組織的な授業改善

- 「個別の指導計画推進教員」の活用
- 特別支援教育コーディネーターの活用



いじめ・不登校対策等の推進

◇未然防止や解消に向けた組織的取組

- 生徒指導の3機能を活かした授業展開
- 「人間関係づくりプログラム」等を活用した居場所・集団づくり
- 専門スタッフ（SC・SSW）等との連携強化と日常的な情報共有
- ICT活用による不登校等児童生徒の学ぶ機会の確保



体力向上の推進・健康課題への対応

◇運動の習慣化・日常化に向けた組織的取組

- 個に応じた運動愛好度・目標設定と体力・運動能力の双方向からの検証・改善
- 「1校1実践」の充実
- 生活習慣・食習慣に係る養護教諭、栄養教諭等と保護者の連携



学校における働き方改革の推進

◇子どもと向き合い効果的な教育活動を推進するための組織的な働き方改革の推進

- 「14の業務」の在り方や「緊急提言」を踏まえた年次計画で進める業務改善
- 家庭・地域との協働
- 校務DXの推進による学校運営の効率化
- 業務改善研修等による教職員の主体的な業務見直し



「学校マネジメント」推進指針に基づく学校マネジメントの深化（基盤）

目標達成マネジメント

◇観点Ⅰ：学校の教育目標、重点目標等の設定・共有

- より客観的な各種指標の設定
- 全教職員の参画
- 共通理解の工夫



◇観点Ⅱ：短期及び年度を跨いだ検証・改善の実施

- 要因分析と検証・改善の質の向上
- 「検証・改善フロー」に沿った各種指標の指標等の見直し及び更新
※「検証・改善」フロー 推進指針冊子 P.25 参照

組織マネジメント

◇観点Ⅲ：主任等が効果的に機能する学校運営体制

- 学校規模に応じた主任等による主体的な進捗管理及び提案等の充実
- 主任による縦連携と横連携の推進
- 専門スタッフや関係機関等との日常的な情報共有

家庭・地域との「連携と分担」によるマネジメント

◇観点Ⅳ：学校・家庭・地域による目標の共有・協働

- 学校の教育目標・ビジョンの共有
- 学校（児童生徒）・家庭・地域の役割分担の明確化・適正化
- 「協育」コーディネーターとの連携を活かした学校・家庭・地域の協働の推進